



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Programa activo de coordinación motora fina
en la legibilidad de la escritura”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Cavero Asto, Karina Ysabel

Br. Rios Gallardo Eda Luz

ASESOR:

Dr. Valderrama Mendoza, Santiago Rufo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

JURADOS CALIFICADORES

Isabel Menacho Vargas

Dr.

Presidente

Viviana Liza Dubois

Dr.

Secretario

Dr. Valderrama Mendoza, Santiago Rufo

Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a los maestros universitarios de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, por estar identificados con su labor pedagógica, quienes constituyen el motor que nos impulsan a seguir por el sendero del éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de continuar los estudios de maestría y culminar con la sustentación de nuestro proyecto de investigación.

A la institución educativa Elvira García y García por darnos la oportunidad de aplicar el programa activo de coordinación motora fina para en la legibilidad de la escritura en los alumnos del 2^o de Educación Primaria.

A las autoridades y docentes de la Maestría, que participaron en el proceso de formación de este trabajo y muy especial a nuestra asesora por su orientación y apoyo.

A Todos ellos, infinitas gracias.

Los autores.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Ríos Gallardo Eda Luz estudiante del Taller de tesis de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10683367, con tesis titulada “Programa activo de coordinación motora fina en la legibilidad de la escritura”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de abril del 2014

Ríos Gallardo Eda Luz

DNI: 10683367

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Caveró Asto Karina Ysabel estudiante del Taller de tesis de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40510975, con tesis titulada “Programa activo de coordinación motora fina en la legibilidad de la escritura”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de abril del 2014

Caveró Asto Karina Ysabel

DNI: 40510975

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos antes ustedes la Tesis titulada: “Programa activo de coordinación motora fina en la legibilidad de la escritura en los estudiantes del Segundo grado de E.P de la I.E.P Elvira García García del distrito de S.M.P. 2011”, con la finalidad de mostrar los efectos de la aplicación del programa activo de coordinación motora fina en los estudiantes de segundo grado utilizando diversas actividades de coordinación motora fina. Asimismo uno de los motivos que nos animó a investigar sobre el tema fue observar, en la práctica docente el gran porcentaje de estudiante que no presenta una correcta escritura, lo cual evidencia su bajo desarrollo de coordinación motora fina. Además, nos interesó aplicar diferentes técnicas para el desarrollo de la coordinación fina, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación. Los resultados que se han obtenido ofrecen a los docentes, a los padres de familia y sociedad, las diferentes técnicas para mejorar su escritura en los estudiantes.

ÍNDICE

CARÀTULA	I
PÁGINAS PRELIMINARES	II
Páginas del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de Autenticidad	V
Presentación	VII
Índice	VIII
Resumen	X
Abstract	XI
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación Científica	16
1.2.1. La Educación En El Nivel Primaria	17
1.3. Justificación	57
1.4. Problema	61
1.5. Hipótesis	62
1.6. Objetivos	63
II. MARCO METODOLÓGICO	64
2.1. Variables	65
2.2. Operacionalización de variable	66
2.3. Metodología	67
2.4. Tipo de Estudio	67
2.5. Diseño	67
2.6. Población, muestra y muestreo	72
2.6.1. Población	72

2.6.2.	Muestra	73
2.6.3.	Muestreo	73
2.7.	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	74
2.7.1.	Técnica	74
2.7.2.	Instrumentos	74
2.8.	Método de análisis de datos	75
III.	RESULTADOS	76
3.1.	Prueba de hipótesis	77
3.1.1.	Resultado por dimensiones en la prueba de entrada	78
3.1.2.	Resultado por dimensiones en la prueba de salida	80
IV.	DISCUSIÓN	89
V.	CONCLUSIONES	92
VI.	RECOMENDACIONES	94
VII.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	96
VIII.	ANEXO	99
Anexo 01 :	Matriz de consistencia.	100
Anexo 02 :	Matriz de operacionalización de la variable Independiente	103
Anexo 03 :	Certificado de Validez de contenido del instrumento.	104
Anexo 04 :	Matriz de operacionalización de la variable dependiente.	106
Anexo 05 :	Certificado de validez de contenido.	107
Anexo 06 :	Constancia de Inscripción y registro proyecto de maestría.	110
Anexo 07 :	Instrumento.	111
Anexo 08 :	Sesión de aprendizaje	113
Anexo 09 :	Base de datos	127

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la aplicación del programa activo de coordinación motora fina en la legibilidad de la escritura en los niños y niñas del Segundo grado de educación primaria de la institución Elvira García del distrito de San Martín de Porres. Para este estudio el diseño de la investigación fue cuasi experimental con pre test y post test elegidos aleatoriamente para la comprobación de la hipótesis. La población estuvo conformado por 66 estudiantes del segundo grado de Educación primaria de la Institución Educativa Elvira García del distrito de S.M.P del 2011 y la muestra estuvo conformada por dos secciones del segundo grado de Educación Primaria, siendo el segundo "A" el grupo experimental con 28 estudiantes y el segundo "B" el grupo de control con 28 estudiantes, siendo la técnica utilizada de la observación; los instrumentos de recolección de datos fueron el pre test y post test, pruebas de proceso y salida para evaluar la escritura. Finalmente, se comprobó que existe una relación significativa entre la coordinación motora fina y la legibilidad de la escritura a un nivel de significancia de $\alpha=0,05$.

Palabras claves: Coordinación visomotriz, legibilidad, escritura y programa activo.

ABSTRACT

The research aimed to determine the application of active program of fine motor coordination in the legibility of handwriting in children of second grade education institution Elvira Garcia district of San Martin de Porres. For this study, the research design was quasi- experimental with pretest and post test randomly chosen for testing the hypothesis. The population consisted of 83 students of the second grade Education of School Elvira Garcia district SMP 2011 and the sample consisted of two sections of the second grade of primary school, the second "A" the experimental group with 28 students and the second " B" control group with 28 students, being the technique of observation; the data collection instruments were pre test and post test, process and output tests to evaluate writing. Finally, it was found that there is a significant relationship between fine motor coordination and writing at a level of significance of $\alpha = 0.05$.

Keywords: fine motor, grafomotor, legibility, writting and active program.